Vigtige pointer om seks udvalgte temaer

En opsummering af fund og pointer fra rapporten ‘Støtte til fastholdelse af sårbare SOSU-elever’.

Rapporten er udgivet marts 2022.

VIVE



Introduktion

- Rapporten Støtte til fastholdelse af sårbare SOSU-elever sammenfatter erfaringer og perspektiver fra elever og professionelle på SOSU-området i København.

- Denne præsentation er en opsamling af rapportens vigtigste fund og pointer. Ligesom rapporten er præsentationen struktureret efter seks temaer.

- Præsentationen giver en overordnet beskrivelse af rapporten konklusioner med sidehenvisninger til, hvor man kan læse mere om temaet.

Seks temaer



Mellem drift og dannelse



Undervisningen



Overgangen mellem skole og praktik



Uddannelsens og elevens mål



Organisering af praktikken



Særlig støtte



Mellem drift og dannelse

Fokus på god balance mellem uddannelse og elevernes hverdag på en voksenarbejdsplads.

Hvis sårbare elever vil faget, tager vare på sig selv og kan drage omsorg for andre, kan de lykkes.

Ifølge de professionelle er der dog nogle elever som på kort sigt mangler modenhed, egenomsorg eller sprogkundskaber til at lykkes.

Undervisningen

Både didaktiske og pædagogiske værktøjer samt trivselsindsatser.

Vægt på at engagere eleverne gennem faglige og sociale aktiviteter for at skabe faglig identitet.

Relationen til underviser er central. Er vanskelig at skabe pga. store hold, korte forløb og skift mellem skole og praktik.





Overgangen mellem skole og praktik

Både elever og professionelle mener, at man med fordel kan skrue op for indsatsen på overgange mellem skole og praktik, for at modvirke praktikchok.

Vigtigt at have samtale om forventninger til hverdagen på en voksenarbejdsplads.

Der er gode erfaringer med besøgspraktik, med bl.a. besøg af praktikvejleder på skolen, og besøg af underviser på praktikstedet i forhold til at støtte sårbare elever.

VIVE

Uddannelsens og elevens mål

Praktikmål giver principielt mening for elever og professionelle. Men flere mener, at det kan være uhensigtsmæssigt at arbejde med i opfølgningen. De mener, at man burde fokusere mere på, hvad den enkelte har udfordringer ved at lære, eller selv har som mål at lære i praktikken.



Uddannelsens og elevens mål

Der er store forskelle i, hvad hhv. elever og professionelle ser som de væsentligste læringsmål og aktiviteter, navnlig i forhold til at give medicin.



Uddannelsens og elevens mål

I København har elev og praktiksted mulighed for at anvende et redskab – læringsaftalen – til at tydeliggøre og tale sammen om forventninger. Begge grupper vurderer, at læringsaftalen bør anvendes mere.





Organisering af praktikken

Nyttigt at give sårbare elever mulighed for fleksibelt praktikforløb i deres tempo.

Praktikvejleder er helt afgørende for elevernes uddannelse. De hjælper eleverne med at føle, at de kan løse deres opgaver, og er en del af et fagligt fællesskab.

Professionelle fra Københavns Kommune foreslår at eksperimentere med et forløb, hvor eleven primært er tilknyttet et praktiksted og får tilrettelagt skole- og eventuelle supplere praktikforløb derfra.

VIVE



Særlig støtte

Den eksisterende række af støtteformer til sårbare elever og elever med særlige behov, fx hjælp ved læsevanskeligheder eller sprog, opleves som virkningsfuld.

Elever og professionelle mener i visse tilfælde, at eleven bør have et bedre niveau ved opstart for at få det optimale ud af sprogundervisningen. Fx ved styrket integrationsindsats mellem sprog- og erhvervsskole.



Særlig støtte

Mentorindsatser er virksomme. Særligt hvis de er fleksible og brede. Flere ressourcer til indsatser kan hjælpe flere sårbare igennem uddannelsen.