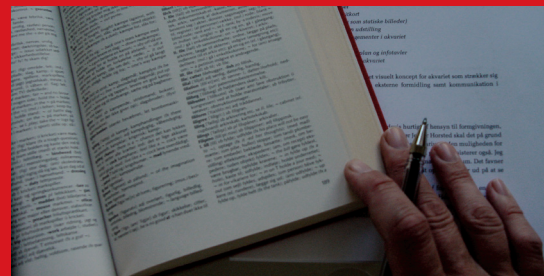
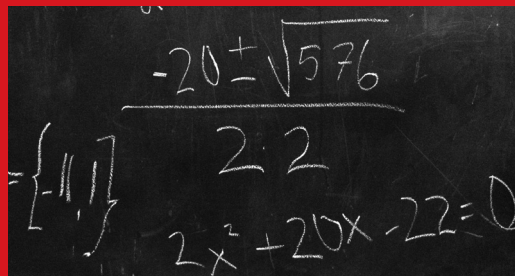


# Danskernes kompetencer

Danske resultater af OECD's PIAAC-undersøgelse

KORT & KLART



DANSKERNES KOMPETENCER



**SFi** DET NATIONALE  
FORSKNINGSCENTER  
FOR VELFÆRD

# Om dette hæfte

Hvad kan vi danskere? Og hvordan klarer vi os sammenlignet med andre lande?

Det er fokus i OECD-undersøgelsen Programme for the International Assessment of Adult Competencies – forkortet PIAAC. I Danmark har PIAAC fået navnet "Danskernes Kompetencer".

PIAAC er den hidtil største internationale undersøgelse af voksnes kompetencer. Den afdækker voksnes evner til at læse, regne og bruge en computer. Ca. 157.000 personer mellem 16 og 65 år, fordelt på 24 lande, har deltaget i PIAAC. Godt 7.000 af dem er danskere.

I dette hæfte kan du læse om resultaterne af den danske del af PIAAC.

## Hvad måler PIAAC?

PIAAC måler voksnes færdigheder i læsning, regning og brug af computer, fx til at søge information på nettet, sende en mail og bruge regneark.

Det er færdigheder, der både er vigtige for den enkelte dansker og for samfundet som helhed. For den enkelte kan de være afgørende for at kunne tage en uddannelse, få et arbejde og deltage i samfundslivet. For samfundet har befolkningens kompetencer stor betydning for produktivitet, velstand og konkurrenceevne.

PIAAC undersøger ikke kun, hvad danskerne kan, men også hvordan vi bruger færdighederne til hverdag, både i arbejdet og i fritiden. PIAAC ser på sammenhængen mellem danskernes færdigheder og faktorer som uddannelse, arbejdsområde, alder

og helbred. Undersøgelsen giver med andre ord et billede af, hvilke grupper i det danske samfund, der har gode og mindre gode kompetencer.

## SÅDAN ER UNDERSØGELSEN UDFØRT

7.328 danskere har deltaget i den danske del af PIAAC. De er repræsentativt udvalgt mellem de godt 3,6 millioner danskere, der er mellem 16 og 65 år. Deltagerne har fået besøg af en interviewer i deres hjem. Dataindsamlingen består af to dele:

- Et interview på ca. 45 minutter, hvor deltageren besvarer spørgsmål om bl.a. uddannelse og efteruddannelse, tilknytning til arbejdsmarkedet, jobtype, løn, helbred og brug af færdigheder i arbejde og fritid.
- Løsning af opgaver i ca. 60 minutter på interviewerens medbragte computer. Hvis deltageren ikke kan eller ikke ønsker at betjene en computer, løses opgaverne med blyant og papir.

# Resultater

PIAAC giver et overblik over, hvor gode voksne danskere er til at læse, regne og løse hverdagsopgaver på en computer.

## Læsning

Ca. hver sjette dansker mellem 16 og 65 år har dårlige læsefærdigheder (niveau 0 eller 1 i tabellen). Det betyder fx, at de har svært ved at læse simple tekster og besvare enkle spørgsmål om indholdet.

Ca. 583.000 danskere eller 16, 1 pct. af befolkningen mellem 16 og 65 år læser på dette niveau.

Godt hver tredje dansker har læsefærdigheder omkring eller under middel (niveau 2), mens 40 pct. er gode læsere (niveau 3). Hver tiende dansker er stærk i læsning. De kan fx læse en kompleks tekst, vurdere dens troværdighed og håndtere modstridende oplysninger.

**Ca. en halv million danskere har begrænsede færdigheder i læsning og regning, mens godt en million er svage IT-brugere. Generelt følges kompetencerne ad: er man god til det ene, er man også ofte god til det andet.**



#### DANSKERNES LÆSEFÆRDIGHEDER (16-65-ÅRIGE)

Niveau	Procent	Personer ca.
Ikke gennemført	0,4	14.000
0	3,8	138.000
1	11,9	431.000
2	34	1.233.000
3	39,9	1.449.000
4 + 5	10	363.000
I alt	100	3.629.000

## Regning

Knap hver syvende dansker mellem 16 og 65 år har dårlige regnefærdigheder (niveau 0 eller 1 i tabellen). Det betyder fx, at de kan have svært ved at løse simple opgaver, som at tælle, sortere, lægge hele tal sammen eller udpege ens figurer. Ca. 531.000 danskere i aldersgruppen, eller 14,6 pct. har færdigheder på dette niveau.

Knap syv ud af ti danskere regner på et rimeligt eller godt niveau (2 eller 3), mens 16,6 pct. eller ca. hver sjette dansker har meget stærke regnefærdigheder (niveau 4 eller 5). De kan fx integrere flere typer matematisk information og bruge dem til at løse praktiske opgaver på højt niveau.

### DANSKERNES REGNEFÆRDIGHEDER (16-65-ÅRIGE)

Niveau	Procent	Personer ca.
Ikke gennemført	0,4	14.000
0	3,4	124.000
1	10,8	393.000
2	30,7	1.115.000
3	38,0	1.381.000
4 + 5	16,6	603.000
I alt	100	3.629.000

### Opgaveløsning på computer

Færdigheder i denne kategori er fx at søge på nettet, vurdere information og finde rundt på hjemmesider, sende e-mails og bruge regneark.

Mere end hver fjerde dansker mellem 16 og 65 år er dårlige til at løse denne type hverdagsopgaver på en computer ("ikke gennemført" og niveau 0 i tabellen). Det svarer til over en million danskere og altså dobbelt så mange som dem, der er dårlige til at læse og regne. Det kan fx skyldes, at de ikke har er-

faringer med computere, eller har svært ved at betjene en mus og løse simple opgaver på skærmen. En del har slet ikke ønsket at løse PIAAC-opgaverne på en computer, men har i stedet bedt om papir og blyant.

Ca. 65 pct. har gode IT-færdigheder (niveau 1 og 2), mens 6,3 pct. eller knap en kvart million danskere har meget stærke IT-kompetencer (niveau 3). De kan fx navigere mellem flere sider og værktøjer på computeren, sortere og vurdere information og løse komplekse opgaver.

#### DANSKERNES IT-FÆRDIGHEDER (16-65-ÅRIGE)

Niveau	Procent	Personer ca.
Ikke gennemført	14,5	527.000
0	13,9	505.000
1	32,9	1.194.000
2	32,3	1.174.000
3	6,3	230.000
I alt	100	3.629.000

# Hvem kan mest – og mindst?

Uddannelse, alder og beskæftigelsesstatus er blandt de vigtigste faktorer for, om man har gode eller dårlige kompetencer.

## Uddannelse

Uddannelse er langt den væsentligste faktor, når det gælder færdigheder: Jo længere uddannelse, jo bedre færdigheder. Halvdelen af de danskere, der har de mindst gode kompetencer, har således højst en

grundskoleuddannelse. Det gælder både i læsning, regning og computerbrug.

Danskere med en studentereksamen scorer højere i PIAAC end danskere med en erhvervsrettet ungdomsuddannelse – uanset alder. Folk med en lang videregående uddannelse har gennemsnitligt de bedste kompetencer, efterfulgt af dem med en kort eller mellemlang videregående uddannelse.

**Ældre, kortuddannede, arbejdsløse, indvandrere og folk med et dårligt helbred er overrepræsenterede blandt dem med de dårligste kompetencer. Uddannelse er den væsentligste faktor for gode færdigheder. Der er også sammenhæng mellem voksen- og efteruddannelse og gode færdigheder.**



Det forhold, at man kan mere, jo mere uddannelse man har, skyldes formentlig både, at man får færdigheder gennem uddannelsen – og at de, der tager en uddannelse, i forvejen har de bedste færdigheder. En faktor er også, at uddannelse giver den bedste adgang til arbejdsmarkedet, og dermed den bedste mulighed for at udvikle og vedligeholde det, man kan.

### **Voksen- og efteruddannelse**

De deltagere, der har været på kursus eller efteruddannelse indenfor det seneste år, har gennemgående bedre kompetencer end andre. Også her gælder det, at kurserne formentlig fremmer kompetencerne - men også, at de, der i forvejen kan mest, måske i højere grad deltager i kurser.

### **Alder**

Generelt kan man mere og mere, indtil man er sidst i 20'erne – herefter ligger færdighedsniveauet jævnt, indtil det falder fra 40-årsalderen. Dog er der allerede fra 30-årsalderen en nedgang i, hvor dygtige folk er til at bruge en computer. Samlet set er der større forskelle mellem generationernes kunnen, når det gælder computerbrug, end der er i læsning og regning.

Forskellen mellem aldersgrupperne kan både skyldes, at uddannelsesniveauet er steget i de seneste generationer – og det kan skyldes faktorer i den enkeltes liv, lysten og muligheden for at lære, og den naturlige aldringsproces.

Seks ud af ti danskere med mindre gode færdigheder er over 45 år. Det resultat tyder på, at det ikke er nok at udvikle og vedligeholde det, man kan, gennem livet – det er også nødvendigt at forebygge, at man mister færdigheder, man en gang har lært.

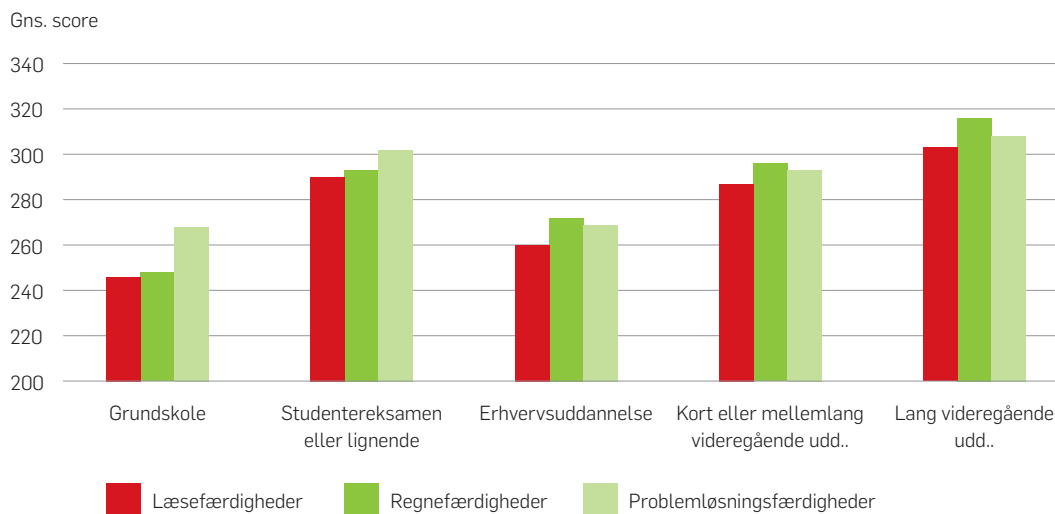
### Etnisk oprindelse

For alle tre typer færdigheder gælder det, at indvandrere med ikke-vestlig baggrund

scorer klart lavere end personer med dansk baggrund. En del af forklaringen kan være det lavere uddannelsesniveau blandt indvandrere. Undersøgelsen viser dog også, at det har betydning, hvor gammel man var, da man kom til Danmark, hvor længe man har været her, og om der tales dansk i ens hjem.

Godt hver femte svage læser i undersøgelsen er indvandrer fra et ikke-vestligt land.

Færdigheder fordelt på uddannelse (gennemsnitlig score)



## Beskæftigelse

Danskere i arbejde har gennemgående bedre færdigheder end dem, der står udenfor arbejdsmarkedet. Alt andet lige har man flere færdigheder, jo længere man har været i arbejde – indtil et vist punkt: Har man over 30 års erhvervs erfaring, lægger de følgende år ikke noget til ens færdigheder, viser tallene.

Der er dog stor variation i, hvor gode kompetencer danskere i arbejde har. Halvdelen af de mindst gode læsere er fx i job. Godt hver tredje af de svage læsere er ledige eller står udenfor arbejdsstyrken.

## Helbred

Deltagere, der selv vurderer deres helbred som dårligt, har gennemgående mindre gode færdigheder. Fx beskriver knap hver tredje af de dårligste læsere deres helbred som 'nogenlunde' eller 'dårligt'. Det kan skyldes, at man generelt har sværere ved at gennemføre en test som PIAAC med

dårligt helbred eller omvendt at de svage kompetencer betyder, at man har svært ved at tage ny viden ind, også når det gælder sundhed og livsstil.

## Brug af færdigheder

Ikke overraskende er der en tæt sammenhæng mellem, hvilke kompetencer man har, og hvor meget man bruger dem. De danskere, der i undersøgelsen måles til at have gode færdigheder, er også dem, der oplyser at de bruger deres færdigheder mest, både i forbindelse med arbejde og fritid.

Undersøgelsen viser, at folk i arbejde bruger deres kompetencer næsten lige så meget i deres fritid som i forbindelse med arbejde – men naturligt nok i forskellige sammenhænge. På arbejde læser man fx vejledninger, notater mv., mens man i fritiden læser bøger, artikler mv. Arbejdsløses samlede brug af færdighederne svarer nogenlunde til det, de arbejdende har i fritiden.

# Færdigheder på jobbet

Undersøgelsen giver særligt indblik i, hvordan danskere i arbejde bruger deres kompetencer.

Generelt gælder det, at jo højere uddannelsesniveau man har, jo højere er sandsynligheden for, at man bruger nogle af færdighederne i sit job. Skrivning er dog en undtagelse, som bruges af 90 pct. af den arbejdende befolkning mellem 16 og 65 år, uanset uddannelse.

## Læsning og skrivning

Over tre fjerdedele af danskerne i arbejde skal hver dag læse en tekst på skærm eller papir, og over to tredjedele skal hver dag skrive en tekst. Under en tiendedel skriver aldrig på deres job, og næsten alle læser i forbindelse med jobbet.

Kvinder læser mindre end mænd i forbindelse med deres job, men de skriver lige så meget.

**Næsten alle danskere i arbejde læser i forbindelse med deres job, og ni ud af ti skriver. 40 pct. skal hver dag løse en opgave, der kræver regning, mens en femtedel af alle danskere i arbejde aldrig bruger IT på jobbet.**

## **Regning**

Ca. fire ud af ti skal hver dag løse en opgave, der kræver regning, fx på lommeregner eller computer. Kvinder bruger sjældnere regning i forbindelse med deres job end mænd, og regneaktiviteter sker oftere i den private end i den offentlige sektor.

## **Brug af computer**

Omkring to tredjedele bruger hver dag IT på deres arbejde. En femtedel fortæller, at de aldrig bruger IT på arbejdet. Der er ingen forskel på mænds og kvinders brug af computerarbejde på jobbet. Alt andet lige løser privatansatte flere opgaver med IT end offentligt ansatte.

## **Engelsk**

Hver fjerde dansker i arbejde bruger hver dag engelsk i forbindelse med arbejdet. Over 40 pct. bruger engelsk mindst en gang om ugen, mens en femtedel aldrig bruger engelsk på deres arbejde. Engelsk bruges

mere i den private end i den offentlige sektor, og mest på arbejdspladser med over 1000 ansatte og i multinationale firmaer.

Jo højere uddannelse man har – og jo bedre læsefærdigheder, man har – jo større er sandsynligheden for, at man bruger engelsk i arbejdet. Mænd bruger oftere engelsk eller andre fremmesprog på arbejdet end kvinder.

Engelsk er langt det største fremmedsprog på det danske arbejdsmarked: Ca. en sjettedel af deltagerne bruger andre fremmedsprog end engelsk på deres arbejde mindst en gang om ugen. Dog bruger næsten en femtedel af indvandrerne hver dag et andet sprog end engelsk på deres arbejde – det tilsvarende tal for personer med dansk oprindelse er 5 pct.

### **Kommunikation og forhandling**

Kommunikation på jobbet er fx at oplære eller instruere andre, at dele viden, holde oplæg, sælge eller rådgive. Ca. tre fjerdedele af de deltagere, der er i arbejde, fortæller at de hver dag gør en eller flere af disse ting på jobbet. Meget få oplyser, at de aldrig foretager sig nogle af disse ting.

Videndeling og rådgivning er de almindeligste former for kommunikation på jobbet, men også salg, forhandling eller andet, der indebærer at skulle overbevise andre, forekommer dagligt i jobbet for 40 pct. af deltagerne.

Jo højere uddannelse man har, og jo højere uddannelseskrav, der stilles i jobbet, jo



oftere kommunikerer man på sit arbejde. Og jo bedre man er til at læse, jo mere sandsynligt er det også, at man udfører arbejdsopgaver, der indbefatter kommunikation.

### **Planlægning**

Omkring syv af ti danskere i arbejde skal hver dag planlægge deres eget arbejde og styre deres egen tid, mens 17 pct. dagligt skal planlægge andres arbejde. Også her er der en sammenhæng mellem læsefærdigheder og planlægning i arbejdet – jo bedre man er til det ene, jo mere gør man af det andet.

Mænd og kvinder i alle aldre planlægger deres eget arbejde, men der er en tendens til, at mængden af planlægningsopgaver stiger, jo længere man har været i et job. Det kunne tyde på, at selvstændigheden i arbejdet stiger med længden af ansættelsen.

### **Manuelt arbejde**

Selvom Danmark i manges opfattelse er et videnssamfund, viser PIAAC, at manuelt arbejde stadig spiller en stor rolle. Fire ud af ti arbejdende danskere mellem 16 og 65 år skal hver dag arbejde fysisk i lang tid. Næsten to tredjedele fortæller, at de hver dag skal "arbejde behændigt med hænder og fingre". Det skal dog bemærkes, at overgangen mellem manuelt og kognitivt arbejde er glidende: langt de fleste bruger både hænder og hoved hver dag på arbejde.

Jo bedre ens læsefærdigheder er, jo mindre er sandsynligheden for, at man udfører fysisk arbejde på jobbet. Det kan både være fordi personer, der er mindre gode til at læse og skrive, i højere grad får de manuelle opgaver, men det kan også hænge sammen med, at mulighederne for at blive bedre til at læse og skrive er begrænsede i et job med mange fysiske opgaver.

# Læring, kurser og efteruddannelse

Danskerne lærer ofte nyt på jobbet og til kurser og efteruddannelse – men mange føler, at de har brug for mere.

## Læring på jobbet

Ca. 40 pct. af de deltagere, der arbejder, fortæller at de lærer noget nyt på deres arbejde hver dag – enten af deres kolleger

eller ledere, ved at udføre deres arbejde eller ved at holde sig ajour med nye produkter og ydelser på deres område. Næsten ingen fortæller, at de aldrig lærer nyt. Jo ældre man er, jo mindre nyt oplever man at lære – og jo højere uddannelse man har og jo mere krævende jobbet er, jo mere oplever man at lære.

**De fleste danskere i arbejde oplever, at de løbende lærer nyt på jobbet. Mange kommer på efteruddannelse og har gavn af det, men en femtedel føler, at de har brug for mere uddannelse for at kunne klare deres arbejdsopgaver godt.**



### **Kurser og efteruddannelse**

Næsten 60 pct. af deltagerne fortæller, at de har været på kursus eller efteruddannelse indenfor det seneste år. Ni ud af ti var i arbejde, da de tog kurset, og oplyser at kurset var arbejdsrelateret. Ikke-erhvervsrettede kurser udgør altså en meget beskedent andel.

Mere end 80 pct. af deltagerne har på et eller andet tidspunkt i deres liv oplevet, at kurser, videre- eller efteruddannelse har gavnet deres jobsituation. Det har fx givet dem bedre muligheder for at beholde deres job eller få et nyt job. Eller det har givet dem bedre jobindhold i form af nye opgaver og mere ansvar.

### **Ønsker om efteruddannelse**

Over en tredjedel af deltagerne har indenfor det seneste år ønsket at deltage i efteruddannelse og kurser, men ikke kunnet. De mest almindelige begrundelser er, at man har for travlt på arbejde, at

arbejdsgiveren ikke støtter ønsket, eller at kurset er for dyrt. Ønsket er mest udbredt blandt arbejdsløse, lidt mindre blandt folk i arbejde, og mindst blandt folk udenfor arbejdsmarkedet

### **Beskæftigedes behov for efteruddannelse**

Lidt over en femtedel af de danskere, der er i arbejde, føler at de har brug for mere uddannelse og oplæring for at klare deres arbejdsopgaver godt. Det er folk med relativt gode færdigheder, som mangler kompetencer med relevans for deres job. Resultatet tyder på, at der er et potentiale for stigning i produktivitet eller kvalitet gennem kompetenceudvikling.

# Hvad får man ud af færdigheder?

Undersøgelsen belyser også, hvilket udbytte man får af sine færdigheder – både økonomisk i form af beskæftigelse og løn, og socialt i form af fx tillid og politisk forståelse.

## Arbejde

Jo bedre ens færdigheder er, jo højere er sandsynligheden for at være i arbejde. Det kan både hænge sammen med, at det alt

andet lige er nemmere at få og beholde et arbejde, hvis man har gode kompetencer, men kan også skyldes, at man udvikler og vedligeholder sine kompetencer bedst i et arbejde.

Sammenhængen mellem færdigheder og arbejde gælder både for indfødte danskere og indvandrere, men den er stærkere for personer med dansk oprindelse.

**Gode færdigheder og uddannelse øger sandsynligheden for at have et arbejde. Der er også sammenhæng mellem færdigheder og løn. Folk med gode færdigheder oplever oftere, at de har indflydelse, politisk forståelse og tillid til andre.**

Jo højere uddannelse man har, jo mere sandsynligt er det også, at man er i arbejde. Det samme gælder for dem, der har deltaget i kurser i det seneste år. Her kan sammenhængen dog både være, at kurset har ført til ansættelse, eller at folk i arbejde alt andet lige tager flere kurser end ledige.

### **Indkomst**

Der er også en klar sammenhæng mellem de målte færdigheder og indkomst: jo bedre færdigheder, jo højere indkomst. For lønmodtagere gælder det, at timelønnen også stiger med uddannelsesniveaut: Et ekstra uddannelsesår giver i gennemsnit 5,5 pct. mere i lønposen. Uddannelsen spiller en større rolle for lønnen, end erhvervserfaring og anciennitet på arbejdspladsen gør.

Alt andet lige er kvinders timeløn i gennemsnit 7,5 pct. lavere end mænds, og timelønnen for ikke-vestlige indvandrere er knap 10 pct. lavere end indfødte danskeres.

Offentligt ansattes timeløn er alt andet lige 10 pct. lavere end privatansattes.

### **Social tillid og politisk forståelse**

Generelt gælder det, at jo bedre ens færdigheder er, jo mere oplever man også, at man har politisk forståelse, indflydelse og tillid til sin omverden. Der er også flere, der arbejder frivilligt blandt dem med gode kompetencer. Også her kan det diskuteres, om disse forhold udgør et 'udbytte' af færdighederne, eller om færdighederne omvendt også bliver udviklet gennem deltagelse og interesse i samfundet.

# Hvem trækker sig tilbage først?

I den danske del af PIAAC har man interviewet en ekstra gruppe danskere mellem 55 og 65 år for at undersøge, hvordan færdigheder hænger sammen med tilbagetrækning fra arbejdsmarkedet. Denne del af analysen trækker både på svarene fra PIAAC og på registerdata fra Danmarks Statistik.

## Tilbagetrækningsalder

De fleste danskere trækker sig tilbage fra arbejdsmarkedet, når de er 60, 62 eller 65 år. Meget få trækker sig tilbage før 60-årsalderen.

Kvinder trækker sig tidligere tilbage end mænd. En mulig grund kan være, at kvinder i parforhold ofte er yngre end deres mand,

**Danskere med gode kompetencer bliver længst på arbejdsmarkedet. Blandt de 50-65-årige forventer de yngste generationer at trække sig tilbage senere i deres liv end de ældste.**

og at parret trækker sig tilbage fra arbejdsmarkedet samtidig.

De mest kompetente, både målt på færdigheder og på uddannelse, forbliver længst på arbejdsmarkedet. Har man en høj indkomst, er man også alt andet lige mindre tilbøjelig til at gå på tidlig pension eller efterløn. Det kan både skyldes, at indkomsten bliver væsentlig lavere, når man trækker sig tilbage, men også, at man måske har et mere indholdsrigt og mindre belastende arbejde end flertallet.

Ledige trækker sig ofte tidligere tilbage end folk i arbejde. Det samme gælder syge og folk med svagt helbred.

### **Forventninger om tilbagetrækning**

Reformerne på pensions- og efterlønsområdet kan aflæses i de 50-65-årige deltageres forventning om, hvornår deres arbejdsliv skal slutte: De yngre generationer forventer at trække sig tilbage senere i deres liv end de ældre generationer.



Analysen tyder også på, at den forventede tilbagetrækningsalder hænger nogenlunde sammen med den faktiske – man trækker sig altså tilbage på det tidspunkt, man forventer, med mindre der sker afgørende ændringer i lovgivningen, som kan påvirke ens motivation.

# Danmark sammenlignet med andre lande

24 lande deltager i PIAAC, og der er stor forskel på befolkningens kompetencer i de enkelte lande.

## Læsning

Danmark ligger under det internationale gennemsnit, når det gælder læsefærdigheder. Japan scorer højest, mens Norge og Sverige også ligger over gennemsnittet. Danmark ligger på niveau med Storbritannien, Tyskland, USA og Østrig. Spanien og Italien ligger lavest i denne kategori.

## Regning

Danskernes regnefærdigheder ligger over det internationale gennemsnit. Japan ligger i top, efterfulgt af Finland. Danmark ligger på niveau med bl.a. Norge og Sverige. Spanien og Italien scorer lavest i regnefærdigheder.

## Problemløsning med IT

Der er store forskelle mellem landene, når man ser på, hvor mange af deltagerne, der har gennemført opgaverne i problemløsning med IT. Danmark er blandt de lande, hvor flest har gennemført opgaverne, mens Japan er blandt de lande, hvor færrest har gennemført.

Opgør man det gennemsnitlige færdighedsniveau blandt dem, der har gennemført testen, ligger Danmark i midten af feltet – men ser man på, hvor stor en andel af den voksne befolkning, der har gode IT-færdigheder, ligger Danmark over det internationale gennemsnit.

---

## PIAAC I PUNKTFORM

- 16,1 pct. af voksne danskere er dårlige til at læse og skrive. Det svarer til 583.000 personer.
- 14,6 pct. af voksne danskere er dårlige til at regne. Det svarer til 531.000 personer.
- 28,4 pct. af voksne danskere er dårlige til at bruge en computer til at løse hverdagsopgaver. Det svarer til 1.032.000 mennesker.
- Blandt dem med de svageste kompetencer er der en overvægt af kortuddannede, ledige, ældre, indvandrere og folk med dårligt helbred. Andre grupper er dog også i høj grad repræsenteret, fx har halvdelen af de dårlige læsere et arbejde, og en tredjedel har en erhvervsuddannelse.
- Der er i høj grad sammenfald mellem kompetencer, uddannelse og beskæftigelse: Jo højere uddannelse, jo bedre kompetencer – og jo bedre kompetencer, jo højere sandsynlighed for at være i arbejde. Det kan både skyldes, at de mest kompetente i højere grad får en uddannelse og et arbejde, men også, at uddannelse og arbejde i sig selv giver mulighed for at vedligeholde og udvikle det, man kan.
- De fleste arbejdende danskere bruger kompetencerne i deres job. Under 10 pct. skriver aldrig på jobbet og en femtedel bruger aldrig IT i forbindelse med arbejde. Fire ud af ti beskæftigede danskere arbejder fysisk i længere tid hver dag.
- Fire af ti lærer dagligt nyt på arbejdet, og mange kommer på efteruddannelse og har gavn af det – men en femtedel af dem i arbejde føler, at de har brug for mere uddannelse for at kunne klare deres arbejdsopgaver.
- Internationalt ligger Danmark under gennemsnittet i læsning og over gennemsnittet i regning. Målt på, hvor stor en andel af den voksne befolkning, der har gode IT-færdigheder, ligger Danmark over det internationale gennemsnit.

Pjecen er forfattet af:

Anders Rosdahl, forskningsleder, SFI,

Torben Fridberg, seniorforsker, SFI

Trine Jørgensen, kommunikationsmedarbejder, SFI

Mere viden om de danske resultater af PIAAC:

Anders Rosdahl, Torben Fridberg, Vibeke Jakobsen og Michael Jørgensen:

Færdigheder i læsning, regning og problemløsning med IT i Danmark.

Hovedrapport, SFI-rapport 13:28, 2013

Sammenfatningsrapport, SFI-rapport 13:29, 2013

Rapporterne kan bestilles eller downloades via [www.sfi.dk](http://www.sfi.dk)

Mere viden om The Survey of Adult Skills (PIAAC):

<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

**SFI** DET NATIONALE  
FORSKNINGSCENTER  
FOR VELFÆRD

Udgiver: SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, 2013

Foto: Colourbox, Hedda Bank

Design: heddabank.dk

Tryk: rosendahls schultz grafisk